

俄罗斯最高经济大学E.Г

德拉加利娜-乔尔纳亚

题目: 价值论的逻辑形式: 推理艺术作为学术专长

Е.Г. Драгалина-Черная

АКСИОЛОГИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ:

ИСКУССТВО РАССУЖДЕНИЯ КАК АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Опубликовано:

哲学与价值观教育”国际学术研讨会 暨第四届“上海大学思政论坛”议程

Международная конференция на тему «Философия и воспитание ценностей» и 4-ый идеологический и политический форум в Шанхайском университете. Сборник тематических докладов. Шанхай, 2014. С. 65-66 (на китайском языке)

Трактовка логики как нормативной теории правильных рассуждений традиционно служит подтверждением ее особого аксиологического статуса не только в познании, но и во всей человеческой жизни: чтобы выживать, человеку нужно адаптироваться, но для этого он должен рационально соотносить свои цели и средства и, следовательно, рассуждать об обоснованности использования средств в отношении целей, а, значит, соблюдать каноны логики, которые нормируют отношения обоснования. Экспериментальные данные свидетельствуют, однако, о том, что люди в своих рассуждениях склонны руководствоваться культурными стереотипами и предубеждениями мнения, стремясь избежать дестабилизации убеждений и демонстрируя когнитивный эгоцентризм, проявляющийся в использовании разных стандартов в оценке собственных и чужих мнений. Трудности логического моделирования практики рассуждений привели к тому, что нормативный статус логики как науки был поставлен под сомнение, а формальная логика как академическая дисциплина была потеснена другими дисциплинами логического цикла – курсами критического мышления, риторики, неформальной логики.

Цель доклада – продемонстрировать значение академического курса логики для искусства рассуждения. Подход основан на различении конститутивных правил, создающих новый вид деятельности (институт), и регулятивных правил (ритуала), регламентирующих уже существующую деятельность (Дж. Ролз, Дж. Серль). Теория вывода интерпретируется как дисциплина, выполняющая конститутивную функцию в отношении рассуждения, а

теория поиска вывода - в отношении эффективного рассуждения. Обосновывается вывод о том, что обучение стратегическим приемам эффективных рассуждений не только не влечет отказа от идеала формального рассуждения, но, напротив, позволяет преодолеть когнитивные иллюзии на металогическом уровне благодаря следованию идеалу «верности себе» (И. Кант, Ч.-С. Пирс, Ж. Пиаже), обладающему характером нравственной ценности. Сравнительные исследования принципов математического образования в России и английской программы NMP (*National Mathematics Project*) показали большую продуктивность для формирования навыков корректного рассуждения российской модели, фокусирующей внимание на метауровне математических операций.